

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа №8 им. А.С. Пушкина»**

**ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ПРОГРАММА  
«Общие проблемы культуры»  
для обучающихся 10 класса  
10 часов**

Составитель: Конева Оксана Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Программа составлена на основе учебника-хрестоматии С.И.Скворцова «Основы культуры речи» 2011 г.

г. Черемхово, 2020 г.

### **Пояснительная записка**

Программа элективного курса «Общие проблемы культуры речи» предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Направлена на удовлетворение познавательных потребностей тех обучающихся, которые серьёзно увлекаются предметами гуманитарного цикла. Является составной частью подготовки в предметной области «Филология».

Программа составлена на основе учебника-хрестоматии С.И.Скворцова «Основы культуры речи» 2011 г.

**Основная идея** данной программы: формирование информационной компетенции старшеклассников на основе представлений о лексико-грамматических и стилистических нормах языка как показателей качества речевой коммуникации современного человека.

**Актуальность курса** «Общие проблемы культуры речи» обусловлена следующими противоречиями:

— с одной стороны, в век мощного развития информационного пространства необходимо умение создавать и преобразовывать новые информационные потоки с учетом требований современного информационного общества; с другой стороны-имеются устойчивые традиции русского языка, которые определяют уровень культуры человека независимо от информационного развития общества.

— с одной стороны, человек постоянно живет в ситуации решения определенных жизненных задач, в основе которых лежит речевое общение, с другой - на уроках изучения русского языка и литературы отсутствует возможность моделировать жизненные задачи и формировать речевую компетентность школьников, что значительно замедляет позитивную социализацию школьников.

**Цель курса:** научить школьников работать с научным текстом

**Задачи элективного курса:**

- Определить подходы к понятию «литературная норма»;
- Научить преобразовывать и создавать научные тексты;
- Помочь освоить способы работы с научными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания;
- Мотивировать старшеклассников на участие в дискуссии и диалоге, учитывая особенности других участников, их позиции и т.д.,
- Научить ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнуты

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Общая характеристика элективного курса:** в рамках данного курсасоздаются педагогические условия, при которых обучающиеся имели бы возможность отработать средства и способы действий, освоенные ими в основной школе, индивидуализировать «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки). Обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к речевой деятельности, получают возможность организовать пробы построения индивидуальных образовательных траекторий в освоении речевой деятельности. Старшеклассники усвоят знания по основным проблемам современного языкознания; овладеют умениями применять полученные знания на письме; смогут дифференцировать свои познавательные интересы и развить интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения языковых знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

Программа курса «Общие проблемы культуры речи» входит в программно-методическое обеспечение части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса. Рассчитана на 10 часов. В ходе освоения программы будут рассматриваться теоретические вопросы (8ч.), а также практическая часть (2 ч.). Программа имеет логические связи с учебными предметами «русский язык», «литература», «изобразительное искусство», «история».

**Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю в течение первой четверти, 2ч – во второй четверти и предусматривают демонстрацию индивидуальных достижений обучающихся.

Программа предусматривает проведение установочных лекций, семинаров, речевых практикумов, наблюдений за языковыми явлениями, практических работ; дискуссий, дебатов по проблемам культуры речи».

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная и групповая работа при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Кроме этого, в рамках курса предусмотрена самостоятельная творческая работа детей – участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях различных уровней.

**Система оценки достижений учащихся.**

- Стартовая работа (определяется актуальный уровень работы с научным текстом).
- Тематическая работа (определяется динамика индивидуальных достижений обучающихся).
- Итоговая работа (определяется уровень индивидуальных достижений планируемых результатов освоения программы данного курса).

**Инструментарий для оценивания результатов.**

- Стартовая работа (опросник).
- Тематическая работа (тест, контрольная работа, индивидуальные и групповые отчеты по научным статьям, карты наблюдения, маршрутные листы для самостоятельной работы).
- Итоговая работа (составление конспекта по научным статьям, зачет, защита исследовательской работы).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- ценностное отношение к русскому языку;
- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию;
- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

**Метапредметные результаты** освоения данной программы:

#### **Познавательные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути их решения;
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;
- создавать обобщений, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации.

Получат возможность научиться:

- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- обращаться к поисковым системам интернета при нахождении и преобразовании информации;
- читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику.

### **Регулятивные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*
- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику не хватает его знаний и умений;*
- *определять источники восполнения своих дефицитов в достижении целей.*

### **Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся научатся:

- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;
- оказать необходимую помощь другим в достижении его целей;
- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

*Получат возможность научиться:*

- *ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигнут.*

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста, определять понятие «литературная норма»;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной
- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

### **Содержание курса**

Культура речи. Основные подходы к культуре речи. Правила речевого этикета. Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Выразительные особенности сложных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Стили речи. Особенности публицистического стиля речи. Типы речи. Использование сложных предложений разного вида в разных типах речи. Правильное построение предложений с разными видами связи. Фонетика. Орфоэпические нормы произношения. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Особенности научного стиля. Повествование в научном стиле. Монологическая речь. Диалог, способы его оформления на письме. Согласование слов. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия. Условия ясной и точной речи. Правильный выбор форм и слов при составлении текста.

### Учебно-тематический план курса

№ пп	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формы контроля	ИКТ
1	Работа со статьёй О.Г.Винокура «Культура языка»	1	развивать любовь к русскому языку и культуре общения; извлекать информацию из научных статей	Стартовый (опросник)	Диск Русский язык (редактирование текста в старших классах)
2	Работа со статьёй С.П.Обнорского «Культура русского языка»	1	Развивать интерес к созданию собственных текстов; уметь составлять тезисный план		Презентация статьи С.П.Обнорского «Культура русского языка»
3	Щерба Л.В. «Современный русский литературный язык»	1	создавать устные монологические и диалогические высказывания, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	Тематический (составление карты наблюдений)	
4	Щерба Л.В. «Литературный язык и пути его развития»	1	стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.,знатьпути развития литературного языка		Презентация статьи Щерба Л.В. «Литературный язык и пути его развития»
5	Актуальные теоретические проблемы культуры речи	1	анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.	Тематический (тест по теме «Культура речи»)	
6	Ожегов С.И. «Очередные вопросы культуры речи»	1	извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;		
7	Филин Ф.П. «Несколько слов о	1	Работать над совершенствованием собственной культуры речи	Тематический (разработка	Презентация статьи Филина Ф.П.

	языковой норме и культуре речи»			маршрутных листов)	«Несколько слов о языковой норме и культуре речи»
8	Сидоров В.Н «Вопросы культуры речи»	1	передавать схематически представленную информацию в виде связного текста, определять понятие «литературная норма»;		
9	Составление конспекта по научным статьям	1	составлять конспект по научным статьям	Итоговый (составление конспекта)	
10	Защита конспекта	1	Работать над совершенствованием собственной культуры речи при защите конспекта	Итоговый (защита конспекта)	Презентация по исследовательской работе

## Содержание тем элективного курса «Общие проблемы культуры речи»:

### Тема 1. Работа со статьёй О.Г.Винокура «Культура языка».

Знакомство с деятельностью О.Г.Винокура, с его статьёй «Культура языка». Понятие «культура речи». Работа с терминами на научную тему.

Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ценностное отношение к русскому языку;
- готовность и способность к саморазвитию;

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;

Познавательные УУД:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Предметные УУД:

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

Формы контроля: стартовый ( опросник)

**Тема.2.** Работа со статьёй С.П.Обнорского «Культура русского языка». Общественная деятельность С.Л.Обнорского. Работа со статьёй «Культура русского языка».Тезисный план. Использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*
- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику не хватает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их



позиции;

Предметные УУД:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

**Тема 3.** Щерба Л.В. «Современный русский литературный язык» . Общественная деятельность Л.В. Щербы. . Работа со статьёй «Современный русский литературный язык». Монолог и диалог. Работа с понятием «научная гипотеза». Составление карты наблюдений. Стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Планируемые результаты.

Метапредметные УУД:

Личностные:

- готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

- *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*
- оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства;

Познавательные УУД

создавать обобщения, устанавливая аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Предметные УУД:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных*

*типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

**Тема 4.** Щерба Л.В. «Литературный язык и пути его развития» Общественная деятельность Л.В. Щербы. Работа со статьёй «Литературный язык и пути его развития». Правила речевого этикета. Оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств

Планируемые результаты.

Метапредметные УУД:

Личностные:

-готовность и способность к сотрудничеству при решении жизненных задач.

Регулятивные УУД:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

Познавательные УУД

— создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

— планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

— осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

Предметные УУД:

— соблюдать нормы• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

-извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

-*Обучающийся получит возможность научиться:*

— *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*

**Тема 5,** Актуальные теоретические проблемы культуры речи. Отбор и систематизация теоретических понятий. Активный и пассивный запас слов. Тестирование по теме. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

— устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

— *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

#### Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

#### Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

#### Предметные УУД:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

**Тема 6, Ожегов С.И. «Очередные вопросы культуры речи». Общественная деятельность Л.В. Щербы. Работа со статьёй «Очередные вопросы культуры речи». Устная и письменная формы высказывания. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать**

#### Планируемые результаты

##### Метапредметные результаты

#### Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

#### Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

#### *Получат возможность научиться:*

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостаёт его знаний и умений;*

#### Познавательные УУД

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

#### Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

#### Предметные УУД:

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Тема 7.** Филин Ф.П. «Несколько слов о языковой норме и культуре речи». Общественная деятельность Ф.П.Филина. Работа со статьёй «Несколько слов о языковой норме и культуре речи». Функционально-стилевые функции речи. Литературный и разговорный язык. Разработка маршрутных листов. Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме

#### **Планируемые результаты**

Метапредметные результаты

#### Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

#### Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостаёт его знаний и умений;*

#### Познавательные УУД

-создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

#### Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

#### Предметные УУД:

- использовать и понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

**Тема 8.** Сидоров В.Н «Вопросы культуры речи». Общественная деятельность. Работа со статьёй «Несколько слов о языковой норме и культуре речи» Основные вопросы и проблемы культуры речи. Стили речи. Научный стиль Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного, аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)

Планируемые результаты  
 Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

- *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостаёт его знаний и умений;*

Познавательные УУД

-создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

- осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
- участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

- использовать и понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного текста
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**Тема 9.** Составление конспекта по научным статьям. Что такое научная статья. Особенности конспекта на научную тему. Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

— устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

— *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

-создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

— планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

— осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

— участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

— -понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения

— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

— извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

**Тема 10.** Защита конспекта. Словарный запас. Стилистические нормы конспекта на научную тему.Использовать практические умения ознакомительного, изучающего,

просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

— устойчивая мотивация к изучению русского языка и к речевой деятельности;

Регулятивные УУД:

— оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;

*Получат возможность научиться:*

— *проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии;*

— *опознавать новую задачу, для решения которой ученику недостает его знаний и умений;*

Познавательные УУД

-создавать обобщения, устанавливать аналогии, классификации, выбор оснований и критериев для классификации

— планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации;

Коммуникативные УУД:

— осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

— участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции;

Предметные УУД:

— понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения

— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

— извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*





## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по элективному курсу «Нормализация современного русского языка»**

### **Литература для учителя**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС второго поколения). М., Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.
3. Козлова С.А. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования.
5. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1997.
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005
7. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения .
8. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. М., 2006.
9. Кабанова Н.М. Русский язык: Интенсивный курс подготовки к итоговой государственной аттестации: Теория. Упражнения. Тесты.
10. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, грамотно. М., 1998.

### **Литература для обучающегося**

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1997.
2. Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М. 1993.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1981.
4. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
5. Ожегов С.И. Очередные вопросы культуры речи., М., 1976.
- 6.. Скворцов С.И. Основы культуры речи. Хрестоматия. М., 2011
- 7.. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. М., 1995
- 8.. Щерба Л.В. Современный русский литературный язык. М., 1969.
- 9.. Щерба Л.В. Литературный язык и пути его развития. М, 1969.